ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Основы речевой культуры дефектолога

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Дефектология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2027

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.04 «ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА»

Компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1	2	**Выберите правильный вариант ответа** **Л.В. Щерба выделил два фонетических стиля речи. Какой из них свойственен публичной, профессиональной речи:** 1) нейтральный; 2) полный; 3) разговорный	УК-6
2	1	**Выберите правильный вариант ответа.** Важнейшие отличительные признаки полного стиля? 1) более замедленный темп речи, тщательность и отчетливость произнесения, отсутствие выпадения безударных гласных, соответствие литературным нормам произношения; 2) средний темп речи, обычный характер произношения звуков, редукция безударных гласных, оглушение согласных; 3) в работе с детьми фонетический стиль речи не имеет особого значения.	УК-6
3	3	**Выберите правильный вариант ответа** **Перечислить качества речевого общения и поведения за которые ответственен отправитель речи (говорящий)**: 1) за анализ звучащей речи; 2) за синтез звучащей речи; 3) за четкость оформления речи, избыточность сигнала (повторяемость высказываний), постоянную проверку обратной связи (понимания речи).	УК-6
4	2	**Выберите правильный вариант ответа** **Какие характеристики речи педагога усиливаются при общении с детьми с речевыми нарушениями в медико-педагогическом дискурсе?** 1) связность речи, целостность, структурное оформление, плавность; 2) речь должна быть образцовой по форме, доступной и эффективной по содержанию, вариативной по обратной связи, постоянное	УК-6

		внимание к типовым нарушениям, проявляющимся в речи детей, буквальный повтор наиболее важных высказываний; 3) осознанность, произвольность, преднамеренность речи.	
5	3	**Выберите правильный вариант ответа** **Фонетические характеристики профессиональной речи учителя-логопеда-** 1) продуцирование линейных и нелинейных фонетических единиц в соответствии с нормами языка; 2) восприятие всех фонетических единиц соответственно языковым нормам; 3) специальная артикуляция тренируемых звуков и слов, отчетливость артикуляции, контролируемый темп речи, модулируемая громкость голоса, особая интонационная оформленность.	УК-6
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
6	3 4	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** Три основные функции использования терминологии в общении логопеда с окружающими**...** 1) когнитивная, коммуникативная и; 2) номинативная, когнитивная и коммуникативная; 3) номинативная, эвристическая; 4) регулятивная; 5) эвристическая	УК-6
7	3 4	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** Особенности лексики, используемой взрослыми при общении с детьми.. 1) лексика не ограничивается по содержанию и стилистической окраске; 2) лексика ограничивается только тем содержанием, которое занимает ребенка; 3) лексика ограничена теми темами, которые доступны ребенку; содержит явно выраженную дидактическую направленность; слова в речи тщательно проговариваются, у педагогов вырабатывается сверхотчетливый стиль произношения; 4) обращенная к детям лексика не должна содержать скрытых значений, ироничного подтекста, двусмысленных оценок.	УК-6
8	2 4	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** **Какие основные группы детей следует учитывать логопеду в практике общения...** 1) адаптированные, не адаптированные дети; 2) раннего, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, младшего школьного возраста; 3) мотивированные, не мотивированные дети; 4) раннего, младшего, среднего дошкольного	УК-6

		возраста;	
9	3 4	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** **Отличие между обычным текстом и текстом, используемым логопедом?** 1) принципиальных отличий нет; 2) в качестве логопедического текста могут использоваться особые тексты, заведомо лишенные смысла и отражающие последовательность звуков, слов, предложений (подобное производится больными людьми, компьютером, попугаем); 3) учебный, дидактический характер текста, наличие заданий на использование заранее заданных слов или конструкций; 4) типичны задания на отработку звукопроизношения, активизацию слов, составление предложения, диалога, рассказа по опорным словам и схемам и т.п.	УК-6
10	2 3	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** **Детская лексика состоит из группы слов** 1) общеупотребительная лексика, включающая основные тематические группы слов; 2) лексика, используемая детьми и используемая взрослыми при общении с детьми, 3) лексика, имитирующая речь детей («сюсюканье» при общении с детьми); 4) бытовая лексика, природоведческая лексика, социальная лексика, эмоционально - оценочная лексика, словарь со значением времени, пространства, счета	УК-6
Задания закрытого типа. Задачи на соответствие			
11	1324 А - 1 Б - 2 В - 3 Г - 4	**Прочитайте текст и установите соответствие между термином и его описанием** В соответствии с основными уровнями языка и сферами использования языковых средств мы выделим следующие **нормы**: 1) орфоэпические, 2) лексические, 3) грамматические, 4) орфографические и пунктуационные; А. связанные со звуковой стороной литературной речи (произношение и ударение); Б. связанные с правилами словоупотребления, отбора и использования наиболее	УК-6

		целесообразных лексических единиц; В. которые подразделяются на *морфологические*, связанные с правилами образования грамматических форм слова, и *синтаксические*, связанные с правилами употребления словосочетаний и синтаксических конструкций; Г. связанные с правописанием.	
12	1-А 2-Б	**Прочитайте текст и установите соответствие между термином и его описанием** 1. Основные коммуникативные качества речи - 2. Компетенции в составе техники речи- А. правильность, чистота, богатство, точность, логичность, выразительность и уместность Б. умение управлять собой, умение взаимодействовать с личностью и коллективом в процессе педагогической деятельности	УК-6
13	1- А 2- Б	**Прочитайте текст и установите соответствие между термином и его описанием** 1. Тавтология – 2. Плеоназмом А.- это повторение однокоренных слов, например: рассказать рассказ, направляться в направлении, проливной ливень. Б.- появляющимся в речи вследствие стилистической небрежности автора, называется употребление близких по смыслу и поэтому избыточных, лишних слов, например: главная суть, долгий и продолжительный путь.	УК-6
14	1 –И 2 –Б 3-Г 4- В 5-Д 6-Е 7-Ж 8-З 9- А	**Прочитайте текст и установите соответствие между термином и его описанием.** 1. Правильность –. 2. Точность речи – 3. Логичность 4. Уместность – 5. Понятность (ясность) речи –Чистота Выразительность – 6. Богатство речи 7. Действенность А. предполагает такое качество речи, которое побуждает её адресата к активизации либо изменению деятельности, как внешней (поступков, действий), так и внутренней (мыслей, установок, настроения). Б - это способность чётко и недвусмысленно излагать свои мысли. В – стилевая, контекстная, ситуативная – параметр, определяющий соответствие речи целям, задачам и	УК-6

		условиям общения. Уместность речи демонстрирует соотнесённость тематики и содержания высказывания с его эмоциональной формой, в определённой коммуникативной ситуации (состав и состояние слушателей/слушателя, место и время). Г - подразумевает умение обоснованно, связно, убедительно передавать содержание речевых высказываний. Д - один из важнейших признаков речевой культуры, означающий доступность и вразумительность. Другими словами, сказанное должно доходить до сознания и усваиваться слушателем без затруднений Е - полагает отсутствие в речи высказываний, не отвечающих правилам литературного языка и этическим нормам. Ж - присутствие в речи своеобразных черт, способных поддержать в слушателе внимание и заинтересованность. З - подразумевает разнообразие в применении языковых (лексических и грамматических) средств. И - это основополагающее качество речи, заключающееся в согласованности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка с принятой литературной нормой	
15	1 –А 2-Б 3-В	**Прочитайте текст и установите соответствие между термином и его описанием** Культура речи содержит три составляющих компонента: 1. нормативный (изучение и кодификация норм языка), 2. коммуникативный 3. этический А. (изучение и кодификация норм языка), Б. (изучение и функциональная дифференциация выразительных средств языка) В. (описание речевого этикета, эффективных приемов общения).	УК-6
Задания открытого типа на дополнение			
16	номинативная функция	**К какой функции относится следующее описание терминоупотребления: точное обозначение речевой патологии, анатомических особенностей речепроизводства, лингвистических параметров артикуляции, объяснение и мотивация терминов?**	УК-6
17	термины могут использоваться в высказываниях, обращенных к родителям воспитанника; часто	**Каких подходов придерживается логопед при использовании специальной терминологии в общении с окружающими:** термины могут использоваться в высказываниях, обращенных к родителям воспитанника; часто термин	УК-6

	термин объясняется и комментируется	объясняется и комментируется; учитывается образовательный уровень адресата; использование терминов резко увеличивается при обсуждении вопросов в рамках консультации (консилиума) специалистов; термины могут использоваться с целью дистанцирования от родителей ребенка и подтверждения статусных различий. (ответ запишите строчными буквами)	
18	Развитие сохранных анализаторов.	**О каком принципе обучения детей с нарушениями зрения идет речь:** стимулировать и развивать остальные органы чувств у слепых и слабовидящих детей. Это поможет им компенсировать нарушенное зрение и ориентироваться в пространстве, развивать тактильное восприятие и слух. (ответ запишите строчными буквами)	УК-6
19	Комплекс компетенций: дидактические, организаторские, коммуникативные, техника предъявления требований, техника оценивания (поощрения и порицания)	**О каких компетенциях идёт речь** Что входит в состав компетенций педагога по взаимодействию с отдельной личностью и коллективом в процессе решения педагогических задач?	УК-6
20	внимание, воображение, социальная чувствительность и умение почувствовать настроение другого человека,	**О каких понятиях идёт речь? Что входит в понятие социальной перцепции?** понять его причины и принять его. **(**ответ запишите строчными буквами**)**	УК-6
21	термин	**О чём идет речь:** слово или словосочетание специального (научного, технического и т.п.) языка, создаваемое для точного выражения специальных понятий и обозначения специальных предметов. (ответ запишите строчными буквами**)**	УК-6
Задания открытого типа с развернутым ответом			
22	дикция, отчетливость артикуляции	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Какое из качеств речи логопеда характеризуется следующим описанием: логопед произносит звуки особенно тщательно как в изолированных, так и в связанных позициях, сознательно демонстрирует вырабатываемую артикуляцию, побуждает к активной имитации, произносит гласные более длительно, при необходимости артикулирует слова по слогам	УК-6

23	возникают паузы нерешительности, повторы, увеличение самокоррекций, появление синтаксически незавершенных предложений, снижение и повышение нормальной громкости речи	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Влияние состояния эмоционального стресса на продуцирование речи ребенком или его родителями:	УК-6
24	логопед старается сделать общение максимально комфортным как для ребенка, так и для присутствующих родителей	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Должное поведение логопеда при обнаружении признаков эмоционального стресса у воспитанника или его родителей	УК-6
25	логопед должен говорить в соответствии с нормами русского литературного языка, избегать просторечия, излагать мысли точно и ясно, умеренно использовать в общении терминологию	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** **Перечислите требования к лексической стороне речи логопеда**	УК-6
26	точное обозначение предметов и явлений, с которыми человек имеет дело в узкопрофессиональной области	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** **Терминологическая лексика**	УК-6
27	наличие у собеседников широкого словарного запаса, грамотность речи, развитие социальной чувствительности, творчества и творческого воображения, знание возрастных возможностей детей, развитие умения слушать собеседника;	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** **Что способствует процессу правильного понимания речи**	УК-6
28	Культура речи вырабатывает навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения, помогает сформировать	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** **Коммуникативный аспект**	УК-6

	сознательное отношение к их использованию в речевой практики в соответствии с коммуникативными задачами.		
29	предписывает знание и применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях. Под этическими нормами общения понимается речевой этикет (речевые формулы приветствия, просьбы, вопросы, благодарности, поздравления и т. п.; обращение на «ты» и «вы»; выбор полного или сокращенного имени, формулы обращения и др.).	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Этический аспект культуры речи	УК-6
30	это степень владения литературным языком (его нормами, стилистическими, лексическими и грамматико-семантическими ресурсами) в целях наиболее эффективного общения в различных условиях коммуникации.	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Культура речи в ее традиционном понимании –	УК-6
31	типы речевой культуры	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** **Элитарная, Среднелитературная, литературно-разговорный, фамильярно-разговорный -**	УК-6
32	разработанные правила речевого поведения, система речевых формул (для общения, обращения, поведения в общественных местах), которые служат для установления контакта между собеседниками и поддержания общения в нужной тональности	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Под речевым этикетом понимаются	УК-6